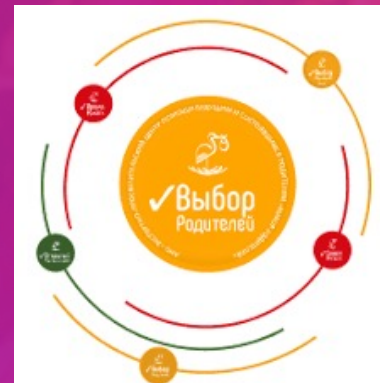
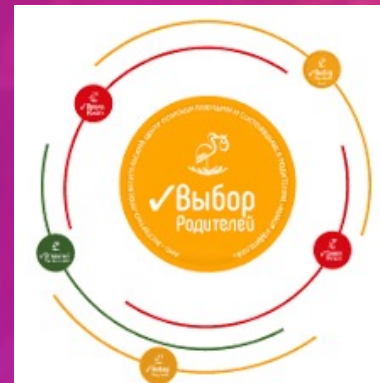




ИССЛЕДОВАНИЕ

ДЕТСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ



ДЕТСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РФ

По данным ФСН за 2022 год (на начало 2022/2023 учебного года) система образования охватывает 32,4 млн детей и молодежи.

Включая 7,0 млн дошкольников всех возрастных категорий (до 3 лет – 1,1 млн человек, от 3 до 7 лет – 5,7 млн человек, старше 7 лет – 0,2 млн человек, 17,7 млн школьников

С 2019 года численность воспитанников в дошкольном образовании (далее – ДО) снижается.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях ежегодно увеличивается со среднегодовым темпом роста 102,4% с 2018/2019 учебного года, при этом по состоянию на текущий учебный год численность увеличилась на 430,9 тыс. человек по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

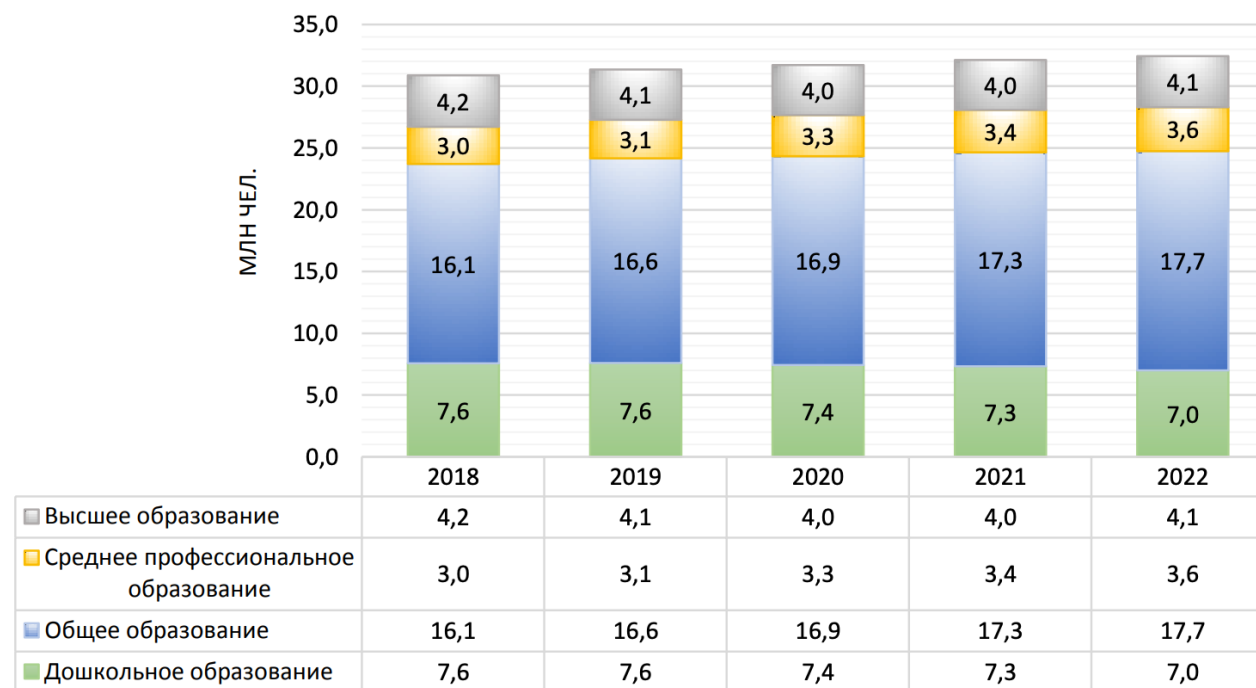


Рисунок 1. Численность обучающихся в системе образования

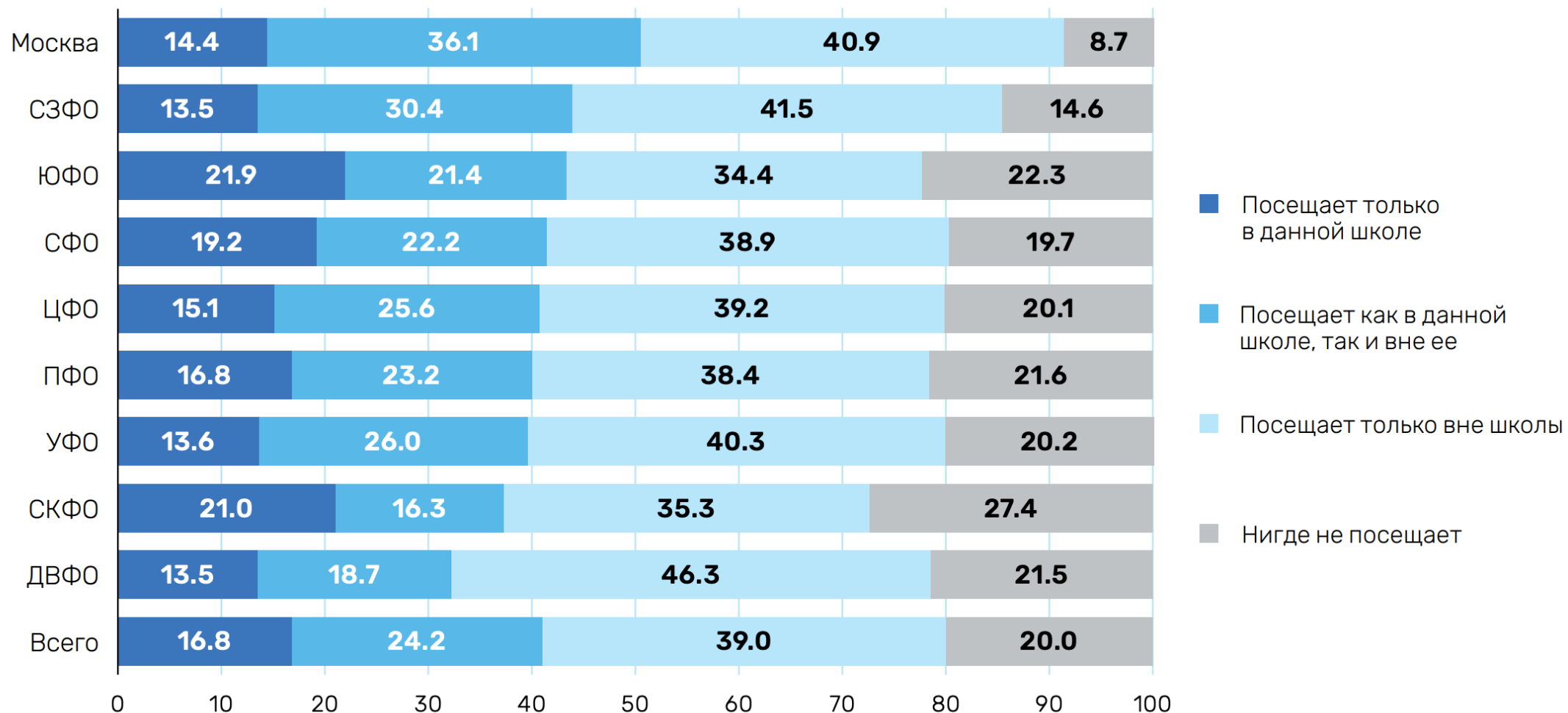
Масштабы школьного дополнительного образования

- Повышение охвата детей программами дополнительного образования – одна из приоритетных задач российской образовательной политики на протяжении последнего десятилетия.
- На ее реализацию ориентированы основные мероприятия федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»**. Они включают субсидии субъектам Российской Федерации на создание новых мест ДОД, которые организуются преимущественно в общеобразовательных организациях. Новые технопарки «Кванториум» также формируются в структуре школ
- В 2021 г., по данным Росстата , дополнительным образованием было охвачено **70.5%** детей и молодежи в возрасте 5–17 лет. По данным опроса родителей школьников, проведенного в рамках МЭО в 2020/2021 учебном году, охват учащихся дополнительным образованием еще выше – **80%**
- По данным МЭО, **41% детей** занимаются по программам дополнительного образования на базе школы, в том числе 16.8% – только в ней; 24.2% – и в школе, и за ее пределами, 39.0% – только вне школы, каждый пятый (20%) не посещает нигде. Участие школьников в дополнительном образовании зависит от социально-экономического статуса (СЭС) семьи – образования родителей и материального благополучия, а также от территории проживания

Рис. 56. Участие детей в дополнительном образовании в Москве и федеральных округах

(в процентах от численности ответивших родителей)

❓ Посещает ли Ваш ребенок дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)?



ВАЛОВЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ШКОЛЬНИКОВ

В семьях, где ребенок посещал детский сад в 2021/2022 учебном году, совокупные расходы на образование за год составили **более 338.6 млрд руб.** Основная часть расходов домохозяйств (почти 47%) приходилась на оплату присмотра и ухода в детском саду, ясельной группе (родительскую плату)

Второй по объему оказалась оплата дополнительных образовательных услуг, включающих дополнительные занятия, кружки, секции и другие мероприятия; она составила более четверти от совокупных расходов семей на образование дошкольников в 2021/2022 учебном году.

Расходы на дополнительные образовательные услуги были связаны прежде всего с активностями вне детского сада; их объем составляет **2/3** от расходов на дополнительные образовательные услуги

Расходы на нужды детского сада (охрану, оборудование, взносы, подарки) приходилось примерно 6% совокупных расходов семей, направляемых на образование воспитанников детского сада (или 22.6 млрд руб. при досчете до генеральной совокупности).

Табл. 2. Совокупные объемы и структура расходов, связанных с образованием детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, в 2021/2022 учебном году

№ пп	Статьи расходов	Стоимость за учебный год в расчете на 1 ребенка, тыс. руб.	Охват платными образовательными услугами (доля плативших), %	Контингент, тыс. чел.	Затраты, млрд руб.
Расходы на образование воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет, посещающих детский сад					
Оплата основных образовательных услуг					
1	Оплата детского сада (присмотр и уход)	24.2	94	7340.6	167.8
Расходы на нужды образовательной организации					
2	Дополнительные траты, связанные с посещением детского сада (охрана, оборудование, взносы, подарки)	4.2	74	7340.6	22.6
Оплата дополнительных образовательных услуг					
3	Дополнительные занятия ребенка в детском саду	12.9	36	7340.6	33.8
4	Дополнительные занятия ребенка вне детского сада (в том числе с репетиторами)	24.0	41	7340.6	74.4
Сопутствующие платежи					
5	Сопутствующие траты (учебники, канцелярские товары, транспорт, форма, спорттовары)	7.7	70	7340.6	39.9
Всего					338.6

ВАЛОВЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ШКОЛЬНИКОВ

Совокупные расходы семей за 2021/2022 учебный год, связанные с образованием школьников, достигли порядка **1252 млрд руб.**, что почти в 3.5 раза больше совокупных расходов семей на дошкольников.

Ввиду бесплатного характера государственного школьного образования наибольший объем трат семей школьников приходится на оплату дополнительного образования. В отличие от семей дошкольников, траты на дополнительные занятия составили здесь **60%, свыше половины (53%) которых приходились на дополнительные занятия вне основной школы, треть – на занятия с частным репетитором, педагогом**

Сопутствующие расходы – еще одна составляющая затрат при организации обучения школьников – не превышают трети от общего объема расходов семей на их образование, чаще всего эти расходы связаны с приобретением канцелярских принадлежностей (93% семей школьников), учебной литературы (около 35%), спортивных принадлежностей (80%), формы и/или одежды для дополнительных занятий (40%), обеспечением личного доступа в интернет (35%).

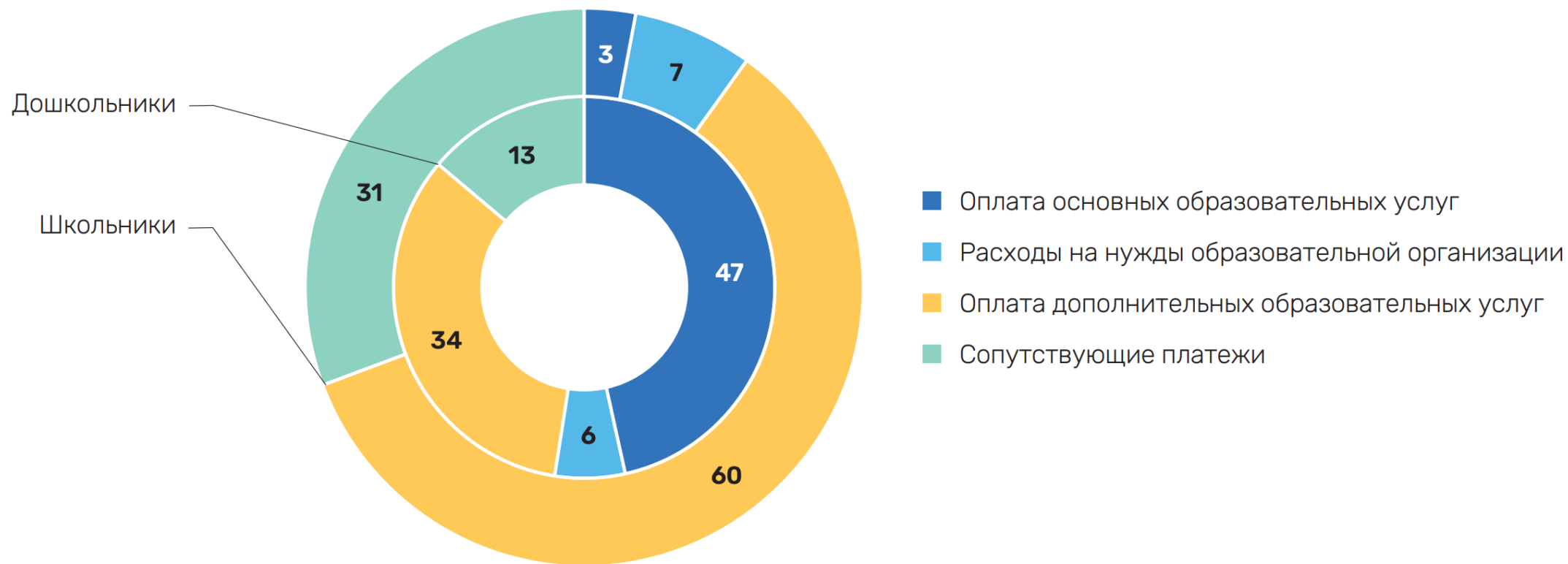
Расходы на нужды образовательной организации составили порядка 7% общих трат, примерно такой же вес имели эти взносы в совокупных расходах на дошкольников.

Табл. 3. Совокупные объемы и структура расходов, связанных с образованием школьников, в 2021/2022 учебном году

№ пп	Статьи расходов	Стоимость за учебный год в расчете на 1 ребенка, тыс. руб.	Охват платными образовательными услугами (доля плативших), %	Контингент, тыс. чел.	Затраты, млрд руб.
Оплата основных образовательных услуг					
1	Оплата обучения в школе ¹¹	225.6	1	16827.5	31.3
Расходы на нужды организации					
2	Дополнительные траты, связанные с посещением школы (охрана, оборудование, взносы, подарки)	6.6	81	16827.5	89.2
Оплата дополнительных образовательных услуг					
3	Дополнительные занятия ребенка в школе	50.0	12	16827.5	104.6
4	Дополнительные занятия ребенка вне школы	66.5	35	16827.5	393.6
5	Занятия с частным преподавателем, репетитором	64.1	23	16827.5	248.8
Сопутствующие платежи					
6	Сопутствующие траты (учебники, канцелярские товары, транспорт, форма, спорттовары)	23.3	98	16827.5	384.7
Всего					1252.2

Источники: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022; Минпросвещения России, 2022.

Рис. 1. Структура совокупных расходов семей, связанных с образованием
(в процентах от общего объема совокупных расходов семей на образование ребенка в 2021/2022 учебном году)



Источник: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

ВАЛОВЫЕ РАСХОДЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ

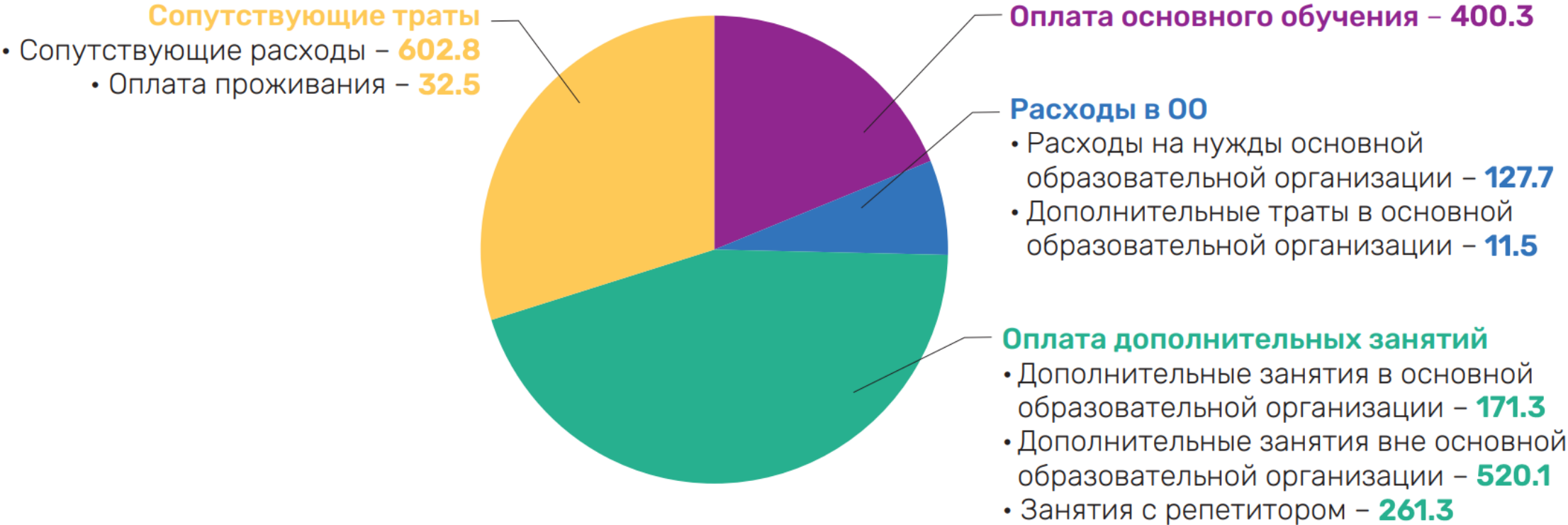
Совокупные расходы населения России на образование детей в возрасте от 1.5 до 24 лет включительно по всем рассмотренным уровням образования в 2020/2021 учебном году достигли 2127 млрд руб., или 46% объема бюджетных средств, выделяемых на образование.

При этом в инвестиции в образование, включающие расходы на основное и дополнительное обучение, семьями было вложено почти 1353 млрд руб.

Расходы на дополнительное образование почти в 2.4 раза выше – 953 млрд руб. В частности, на репетиторов и частных педагогов было потрачено 261 млрд руб., или 27% расходов на дополнительные занятия

На сопутствующие траты, включая расходы на проживание, приходилось в общей сложности почти 635.2 млрд руб., или порядка 30% совокупных расходов. При этом расходы, связанные с приобретением учебников, литературы, канцелярских товаров, формы, компьютера и программного обеспечения, интернета, электронных подписок, оплату транспорта и др., оцениваются в 603 млрд руб.

Рис. 6. Структура расходов семей, связанных с образованием детей, в 2021/2022 учебном году
(миллиарды рублей)



Источники: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022; Минпросвещения России, Минобрнауки России, 2022.

ВАЛОВЫЕ РАСХОДЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Расходы семей на образование детей и молодежи существенно дифференцированы в зависимости от материального положения, образовательного капитала родителей обучающихся, а также образовательных предпочтений и планов последних. Например, выбор в пользу углубленного изучения предметов в школе, планы получения высшего образования, поступления в магистратуру способствуют расширению текущих инвестиций в образование.

В случае гипотетического существенного (на 20%) снижения доходов, подавляющее большинство семей будет стараться сохранить уровень потребления, связанного с образованием. Наименее эластичны к снижению доходов сопутствующие обучению расходы, за исключением затрат на ИКТ.

Также маловероятен отказ от платного обучения в сфере профессионального образования: 90% семей студентов СПО и 98% студентов вузов, обучающихся платно, постарались бы найти финансовые возможности для его продолжения.

Среднемесечные бюджеты семей, выделяемые на образовательные цели

Возраст ребенка – один из важных факторов, влияющих на размер бюджета семьи, направляемого на образовательные цели.

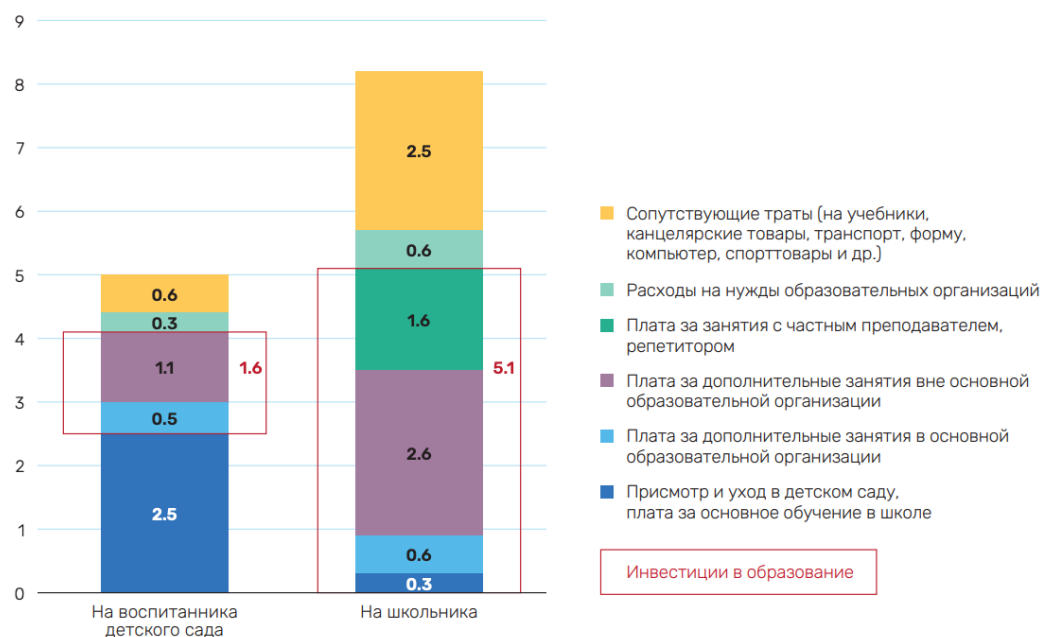
Ежемесячный объем расходов на одного ребенка в возрасте 1–2 лет составляет порядка 3.8 тыс. руб., что на 18% меньше расходов на ребенка в среднем дошкольном возрасте (3–4 года).

Максимальный размер расходов – в семьях с ребенком старшего дошкольного возраста (5–6 лет), он достигает почти 5.5 тыс. руб. в месяц. Таким образом, чем старше ребенок, тем выше в среднем траты семьи.

Нагрузка на семейный бюджет во время учебы в школе выше, ежемесячные расходы в среднем составляют почти 8.3 тыс. руб. (рис. 9). При сравнении образовательного бюджета воспитанника детского сада 5–6 лет и школьника 7–8 лет видно, что одновременно смена образовательного статуса приводит к скачку расходов семьи на 30%. Если в бюджете семьи дошкольника основная часть расходов связана с родительской платой, то в бюджете семьи школьника – с тратами на дополнительные занятия

Среднемесячные бюджеты семей, выделяемые на образовательные цели

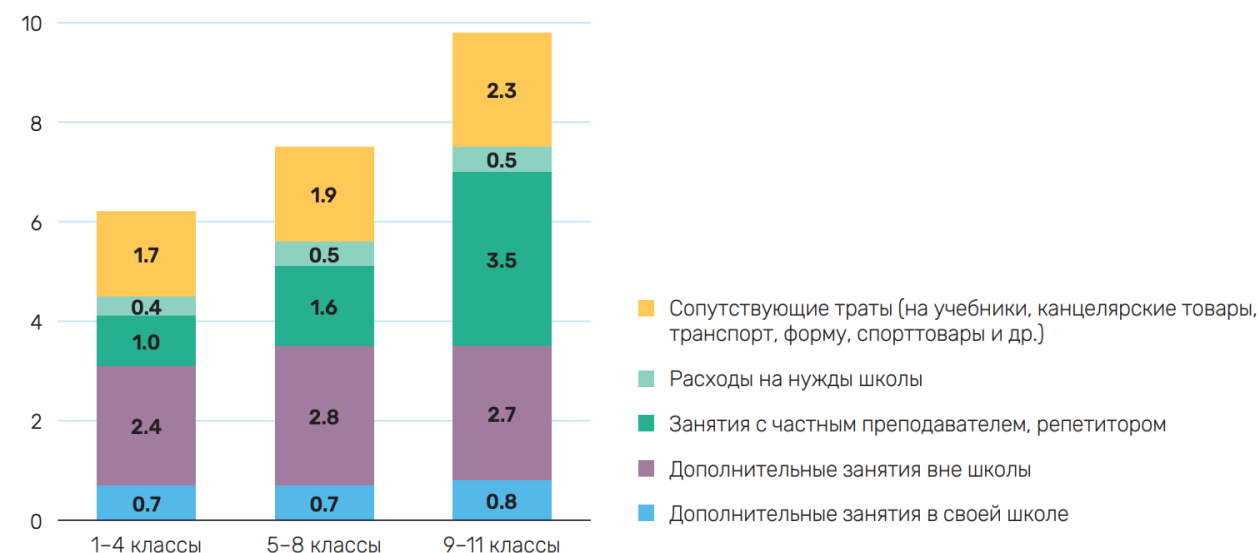
Рис. 9. Средний ежемесячный бюджет семьи на образование воспитанника детского сада и школьника* (тысячи рублей)



* У дошкольников плата за дополнительные занятия вне своего детсада включает расходы на репетиторов. Красной линией отмечены расходы на дополнительные занятия у школьников и воспитанников детских садов.

Источник: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

Рис. 11. Средний ежемесячный бюджет семьи на образование школьника в зависимости от класса обучения* (тысячи рублей)



* Исключены расходы на основное обучение в силу крайне незначительной доли семей, имеющих подобные расходы.

Источник: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

Среднемесячные бюджеты семей, выделяемые на образовательные цели

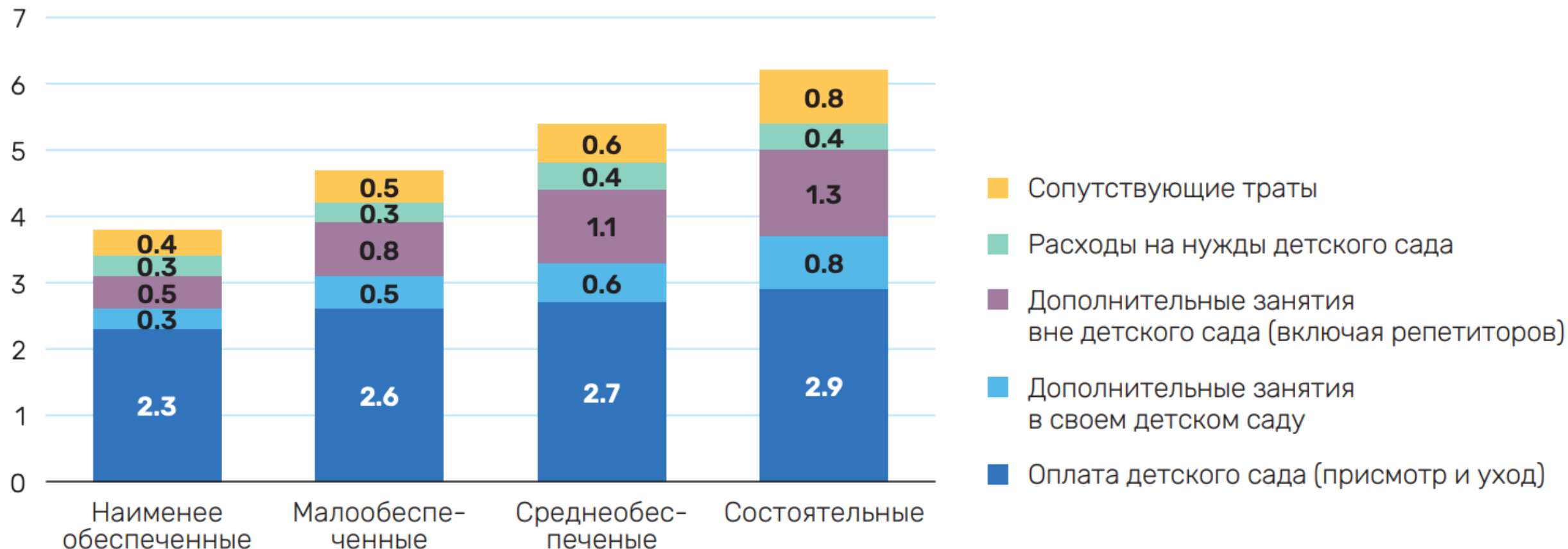
Масштабы образовательного бюджета семей на дошкольников и школьников зависят также от материального и образовательного статуса родителей и типа поселения. Влияние материального статуса семей подтверждается почти синхронным ростом всех рассматриваемых видов расходов при повышении материального благополучия. Это распространяется как на семьи с воспитанниками детских садов, так со школьниками

Возможности доступа к платным дополнительным занятиям как в случае их организации в детском саду, так и вне его (по наличию расходов на эти занятия), напрямую зависят от того, насколько обеспечена семья. В состоятельных семьях по сравнению с малообеспеченными дети в полтора раза чаще посещали платные дополнительные занятия в детском саду и почти вдвое чаще – вне детского сада. В этой группе семей предъявляется почти массовый спрос (55%) на платные дополнительные образовательные услуги вне детского сада

Бюджет семьи на образование школьника по всем компонентам также зависит от ее материального статуса. Так, доступность платных занятий вне школы для учащихся из наименее обеспеченных семей значительно ниже, чем из состоятельных (оплачивали эти занятия 38 и 51% соответственно).

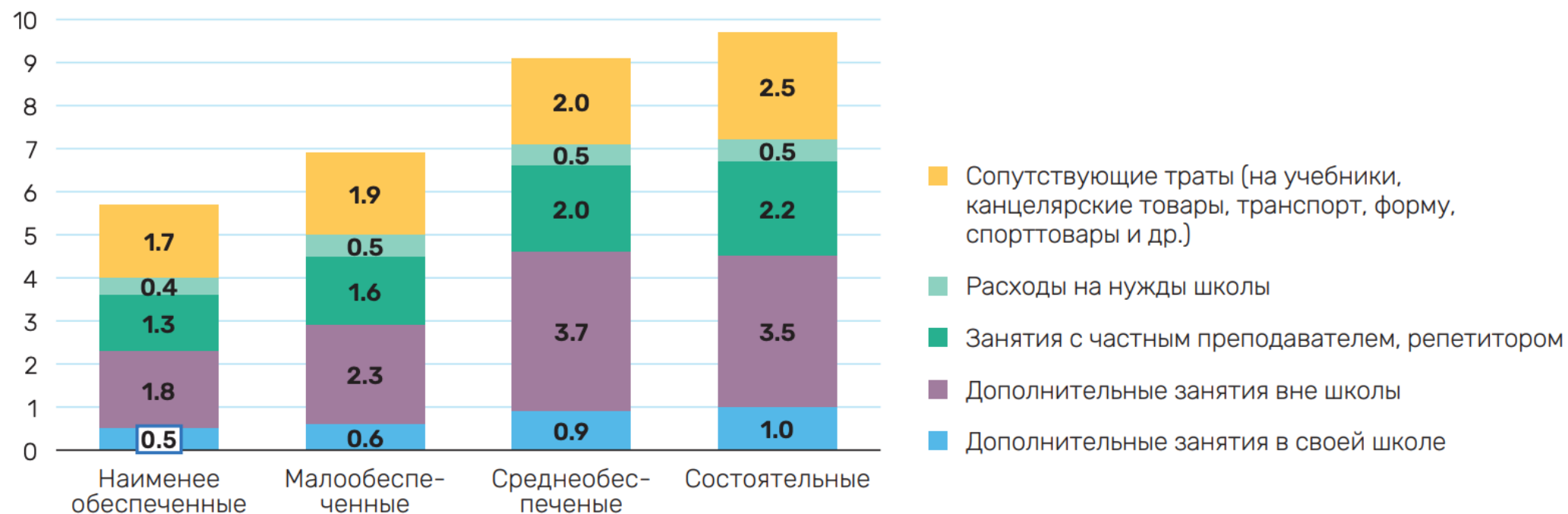
Рис. 12. Ежемесячный бюджет семьи, связанный с образованием ребенка, в зависимости от материального статуса (тысячи рублей)

а) Дети от 1.5 до 7 лет, посещающие детский сад



Ежемесячный бюджет семьи, связанный с образованием ребенка, в зависимости от материального статуса (тысячи рублей)

б) Школьники*



* Исключены расходы на основное обучение в силу крайне незначительной доли семей, имеющих подобные расходы.

Источник: НИУ ВШЭ, расчеты авторов на основе опроса домохозяйств в рамках МЭО, 2022.

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДДО

в **2** раза

ниже охват ДДОД в семьях
с низким доходом, в
которых мать без высшего
образования, чем в семьях
обеспеченных и
образованных

в **2,6** раза

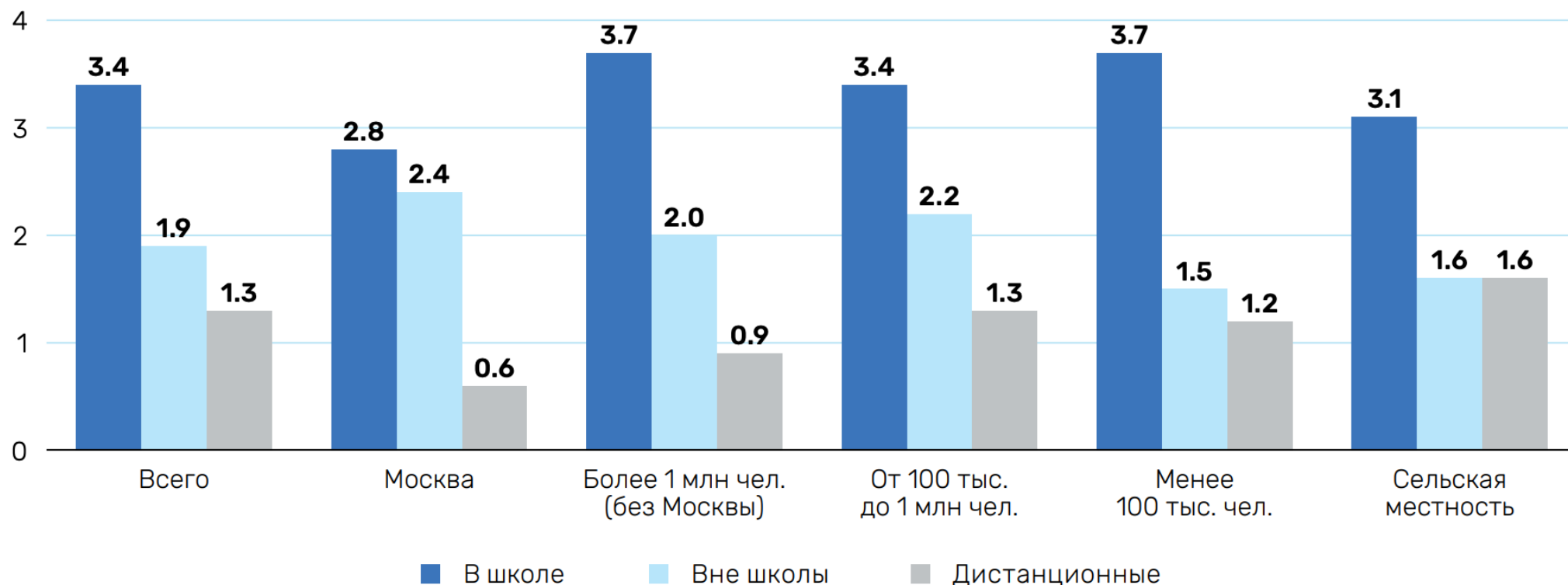
ниже средний охват в 10
регионах с самым низким
охватом, чем средний
охват в 10 регионах с
самым высоким охватом

Профориентация в школе

- По данным МЭО, в 2020/2021 учебном году занятия по профориентации, профессиональному выбору в школе посещали 3.4% обучающихся, вне школы – 1.9%, имели опыт дистанционных занятий по этой теме – 1.3%. Самая низкая доля школьников, посещавших занятия по профориентации в школе, – в Москве (2.8%)
- Общая распространенность профориентационных занятий очень низкая и не отвечает приоритетам, заложенным в национальном проекте «Образование». Недостаточная работа школ в данном направлении подтверждается ответами родителей на вопрос о возможностях профессиональной подготовки и профориентации, предлагаемым их детям
- Даже среди родителей старшеклассников, которые больше остальных охвачены профориентационной работой, этот показатель едва превышает 10%. Немногим менее половины (43.6%) родителей утверждают, что ничего из перечисленного в школе нет, среди родителей учеников 8–9-х классов таких 52.6%. Примерно столько же (46.5%) затрудняются ответить на этот вопрос

Профориентация в школе

Рис. 66. Участие детей в дополнительных занятиях по профориентации по размеру населенных пунктов
(в процентах от численности ответивших родителей)



ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОДОД

Возможности	Ограничения
• бюджетное финансирование • бесплатность образовательных программ • удобное территориальное расположение • устойчивая кооперация со школами • доверие родителей к государственным учреждениям • информационный доступ к целевым группам • возможности привлечения массового сегменту аудитории	• недостаточное финансирование для развития материально-технической базы • сложности с привлечением квалифицированных кадров • большое количество отчётности • «зарегулированность» процессов • медленное внедрение инновационных образовательных форматов

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОДОД

Возможности	Ограничения
• широкий и качественный территориальный охват (сети, франшиза) • качественная материально-техническая база • активная маркетинговая политика • гибкий подход к клиенту • многопрофильность и разнообразие предложений • новые образовательные форматы • меньшая наполняемость групп • более высокая квалификация кадров	• проблемы с поиском и арендой помещений • отсутствие доступа к бюджетным средствам • проблемы с информационным доступом к целевым группам • вынужденная ориентация на высоко платежеспособную часть аудитории • проблемы лицензирования

СТРУКТУРА РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ 2021

Дошкольное образование	Общее среднее образование	Доп. школьное образование	Высшее образование	Среднее проф. образование	Доп. проф. образование	Языковое обучение
548 млрд р.	699 млрд р.	149 млрд р.	336 млрд р.	175 млрд р.	103 млрд р.	24,6 млрд р.
Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса	Доля частного бизнеса
9,6% 53 млрд р.	5,8% 41 млрд р.	100% 149 млрд р.	7,9% 26 млрд р.	5,5% 9,7 млрд р.	73% 76 млрд р.	N/A
Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование	Онлайн-образование и смешанное обучение
0,3% 1,7 млрд р.	1,5% 10 млрд р.	6,8% 10 млрд р.	4,4% 15 млрд р.	1% 1,8 млрд р.	10,9% 11 млрд р.	15,9% 3,9 млрд р.

Структура дополнительного школьного образования

6,9 млн человек

численность учащихся
к 2021 году

17%

групповое
обучение

83%

индивидуальное
обучение

Репетиторы и преподаватели

19%



Учитель из своей
школы

49%



Учитель из другой
школы

19%



Преподаватель вуза

8%



Студент, аспирант

23%



Другой специалист

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

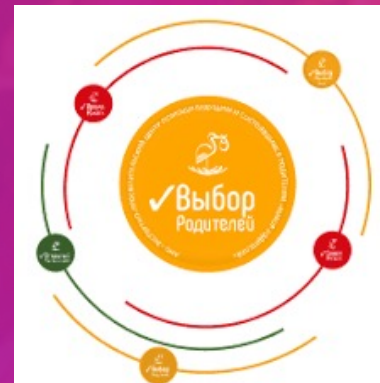
- 1.** Одной из главных проблем является недостаточная доступность дополнительного образования для всех слоев населения. Часто такие программы являются платными, и не все родители могут позволить себе ежемесячные расходы на обучение. Кроме того, не всегда можно найти подходящую программу в своем регионе для детей до пяти лет.
- 2.** Проблема отсутствия профессиональных педагогов, которые были бы готовы работать в дополнительном образовании по соответствующему стандарту.
- 3.** Недостаточная финансовая поддержка со стороны государства, что приводит к ограниченному доступу к обучению для многих групп населения.
- 4.** Сложности с точки зрения организационной работы: не всегда есть достаточное количество квалифицированных педагогов и учебных материалов.
- 5.** Отсутствие надлежащего контроля качества реализуемых программ. В рамках персонифицированного финансирования проходит экспертиза программ, но качество и результаты экспертизы сильно отходят от рекомендуемых методических рекомендаций как федерального, так и регионального значения. Например, основные нарушения при составлении программ в муниципальных образованиях Московской области затрагивают требования методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.** Несмотря на широкое распространение дополнительного образования, многие его программы и подходы имеют ряд недостатков. Одной из главных проблем является низкая эффективность обучения. Многие учебные программы не учитывают индивидуальные потребности и интересы учеников, что может привести к отсутствию мотивации для изучения новых знаний.
- 7.** Также часто встречаются случаи использования устаревших методик и технологий в обучении, что не позволяет достичь высоких результатов. Важно также отметить отсутствие контроля качества предлагаемых программ и сертификации педагогических кадров

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.** Развитие механизмов государственной поддержки, направленных на расширение доступности и повышение качества услуг в системе дополнительного образования.
- 2.** Создание инновационных школ и центров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности как педагогических работников, так и обучающихся.
- 3.** Расширение выбора программ и направлений, которые будут соответствовать различным интересам и потребностям участников.
- 4.** Привлечение инвестиций из бизнес-сектора для финансирования дополнительного образования.



ДЕТСКОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ

ЕМКОСТЬ РЫНКА ДЕТСКОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

16.3

млрд. рублей

Заработали детские онлайн-школы за 1 полугодие 2023 года

32%

Темп роста детского ed-tech по сравнению с 2022 годом

~50%

Темп роста выручки ключевых игроков в сегменте



ДЕТСКИЙ ОНЛАЙН

Объем российского edtech-рынка по итогам 2023 года превысит 100 млрд рублей, рост составит 20–25% — такой прогноз сделало Агентство Smart Ranking на основании результатов I квартала. Крупнейшим сегментом российского edtech по-прежнему остается ДПО.

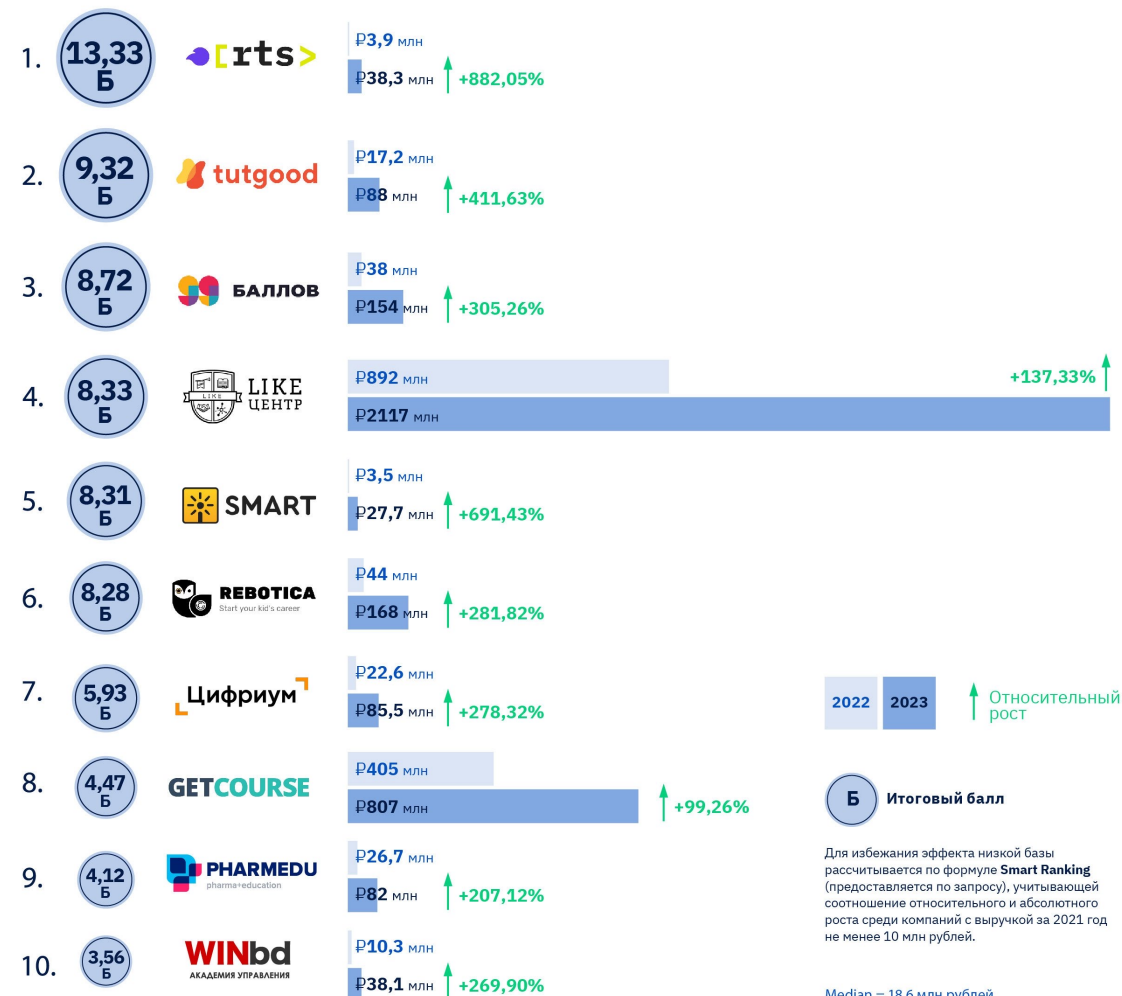
Детское онлайн-обучение при этом по темпам опередит ДПО, в результате чего их доли в общем объеме примерно сравняются и суммарно будут составлять около 70–80% рынка. Среди самых перспективных форматов — детские школы программирования и репетиторство по школьным предметам по подписке.

6 компаний и 10 самых динамично растущих edtech-компаний работают в сегменте детского образования.

Например, лидер, детская школа программирования Rocket Tech School показал, рост почти в 9 раз — компания серьезно увеличила долю зарубежной выручки и сегодня присутствует в 28 странах.

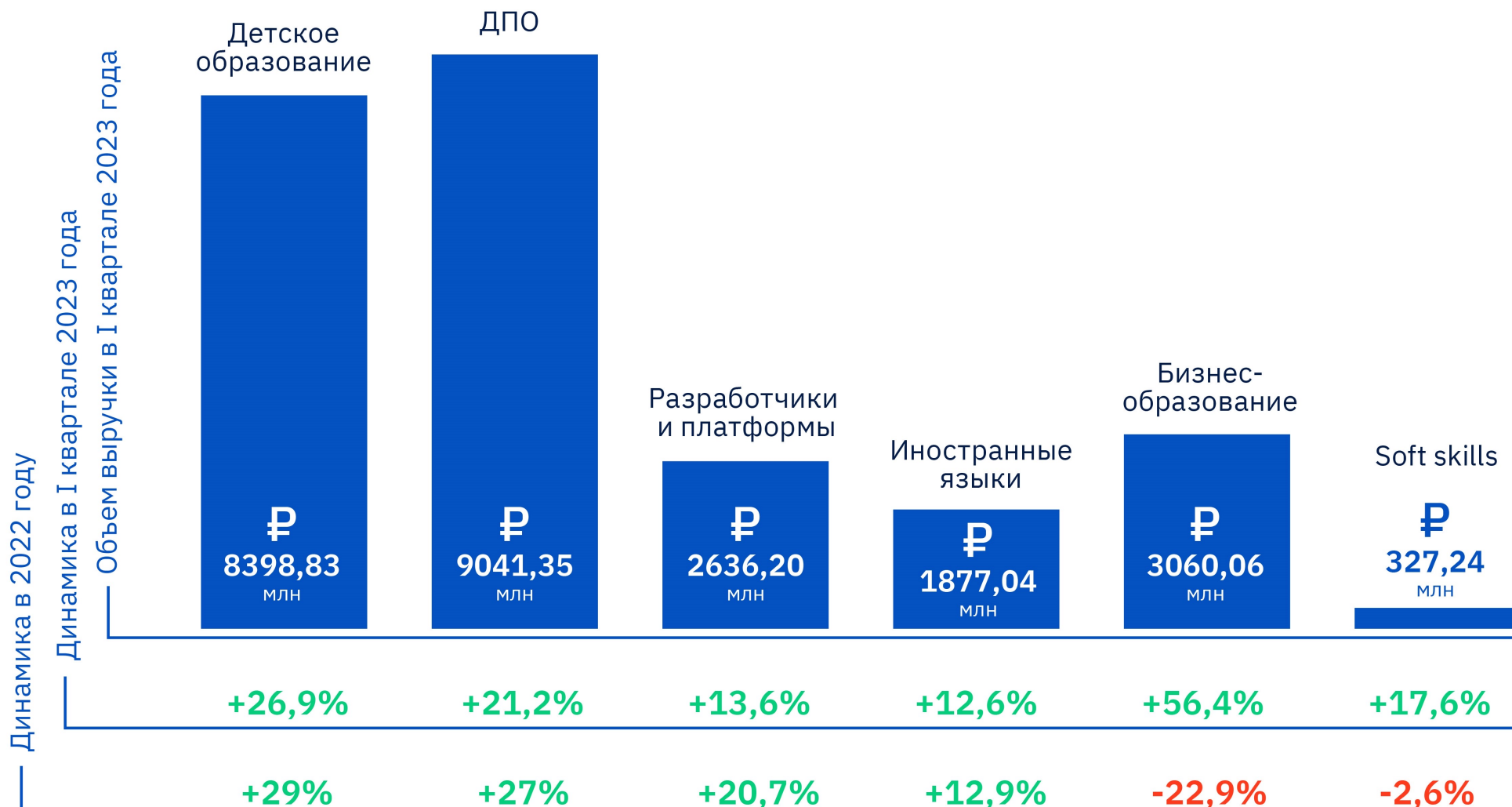
На детское обучение положительное влияние оказывает господдержка. Кроме того, растет популярность группового класса, что также способствует росту онлайн-школ за счет снижения спроса на частных репетиторов.

Топ-10 самых динамично растущих edtech-компаний по итогам I квартала 2023 года



Динамика основных сегментов по топ-100

Smart
Ranking



ЧТО ИЗУЧАЮТ ДЕТИ В ОНЛАЙНЕ

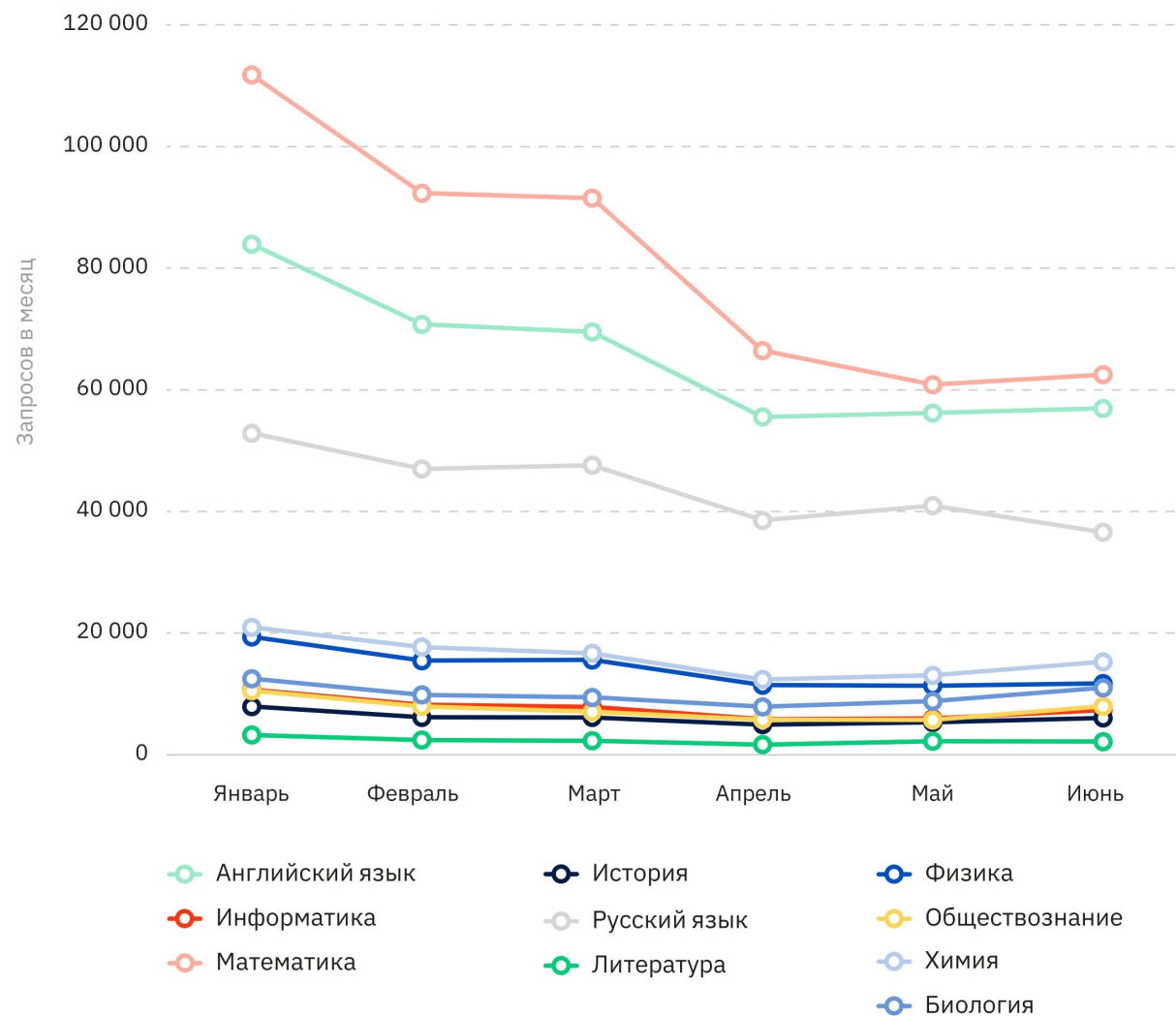
По статистике запросов в «Яндексе», самые популярные предметы для внеклассных уроков — **это иностранные языки, математика и русский язык.**

Это подтверждается и данными онлайн-школы «Фоксфорд» (за полугодие компания показала рост выручки на 57% и заработала 1,6 млрд) и компании «Инфоурок» (выручка выросла на 49% и составила 306 млн).

Эксперты считают, что в будущем вырастет спрос на курсы по программированию. Связывают это с федеральной программой Минцифры «Код будущего». Проект дает возможность школьникам учиться IT-специальностям за счет бюджета.

В сфере IT набирают популярность те курсы, которые приносят быстрый и применимый результат, например, в онлайн-школе IT-профессий Rebotica (выручка компании за полгода выросла на 215% и составила 293 млн) отмечают тренд на профориентацию: **родители все чаще приводят детей именно на те курсы, которые соответствуют профессиональным интересам ребенка.**

В ближайшем будущем ожидается рост интереса к курсам по использованию нейросетей в графике, по монтажу и видеогенерации.



ЧТО ИЗУЧАЮТ ДЕТИ В ОНЛАЙНЕ

Развитие гибких навыков — тренд не только во взрослом дополнительном образовании, но и в детском.

Курсы по личностному развитию становятся популярными даже в тех онлайн-школах, которые делают упор на hard skills. Например, Sciencely специализируется на естественных науках, но самые продаваемые продукты за первое полугодие связаны с психологией и развитием индивидуальных качеств. Топ-3 курсов Sciencely: «Критическое мышление», «Эмоциональный интеллект», «Память и внимание».

Фокус запросов родителей смещается с высоких оценок в школе к жизненной пользе для ребенка

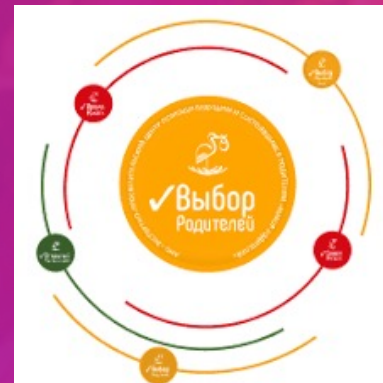
Популярными становятся те курсы, которые помогают ребенку самореализоваться, прокачать коммуникативные навыки, креативность и критический подход.

Игроков на рынке когнитивных курсов тоже становится больше. По прогнозам Advance, в 2024 году ожидается рост сегмента.



ДЕТСКОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВО

1. В январе 2023 года вышло постановление Правительства РФ от 23.01.2023 № 59 , которое рассматривает в частном порядке особенности проведения экзаменов для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его из-за недружественных действий иностранных государств. 6 февраля Минпросвещения и Рособрнадзор РФ подготовили и изменения правил и сроков сдачи итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ. Наиболее важными положениями стали разрешение на подачу заявления о дистанционной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также возможность онлайн-проведения итогового собеседования при сдаче ОГЭ. Но внесенные нововведения вступят в силу лишь в следующем учебном году.
2. Влияние на отрасль, точнее, на взаимодействие коммерческого сектора и государства также оказал федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Проект «существенно встряхнул рынок» во время формирования реестра поставщиков цифрового образовательного контента. Компании, чьим продуктом пользуются школьники, получают от государства финансирование и внедряют свои предложения в систему образования. это усложняет рыночную конкуренцию, потому что не все компании готовы и имеют возможность вкладываться в доработку контента под гостребования. Далеко не всегда эти требования транслируются прозрачно, порой компании нужно пройти множество итераций



Государственная политика в сфере ДДО

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

- К 2030 году в России полностью обновится система дополнительного образования детей и будут созданы необходимые условия для самореализации и развития молодых талантов.
- Концепция будет реализовываться в два этапа: с 2022 по 2024 год и с 2025 по 2030 год
- В первую очередь в рамках концепции планируется распространить целевую модель развития дополнительного образования по всей стране. Сейчас такая модель применяется в 72 регионах. Она предполагает переход на персонифицированное финансирование – выдачу специальных сертификатов, по которым ребёнок может посещать кружки и секции бесплатно.
- Также планируется создать новые учебные места и обновить инфраструктуру системы дополнительного образования – провести капитальный ремонт или реконструкцию зданий, закупить новое оборудование, внедрить современные цифровые сервисы.
- Кроме того, предполагается создание и развитие сети технологических кружков, где будут готовить будущих учёных и инженеров, открытие новых школьных музеев, театров, спортивных клубов и медиацентров.
- Будут разработаны новые туристические маршруты, во время которых школьники смогут познакомиться с историей, культурой и традициями своего региона.
- Особое внимание в концепции уделено детям с инвалидностью и их вовлечению в систему дополнительного образования.

приоритетные направления развития дополнительного образования детей

№ п/п	Приоритет	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018 г.) [8]	Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (2019 г.) [6]	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (2022 г.) [4]
1.	ОХВАТ ДЕТЕЙ	Обеспечение охвата детей образовательными программами и мероприятиями дополнительного образования, в том числе домов научной коллаборации, центров IT-куб и т.д. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 17 лет дополнительным образованием до 80% к 2024 году и до 82% к 2030 году, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечение охвата детей образовательными программами дополнительного образования. Увеличение охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.	Обеспечение охвата детей дополнительным образованием. Увеличение охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% (2024 г.) и не менее 82% (2030 г.) от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.
2.	ДОСТУПНОСТЬ	Повышение доступности и качества ДОД посредством изменения принципа бюджетного финансирования и создания для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для занятий по программам ДО.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями. Создание равных условий для всех детей, с учетом их потребностей и возможностей.
3.	ОБНОВЛЕНИЕ	Обновление содержания и методов дополнительного образования детей; обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Повышение вариативности ДОД, качества и доступности, значимости и востребованности дополнительных образовательных программ для детей.	Обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики, в том числе развития школьных спортивных клубов, школьных театров, школьных хоров, школьных музеев, школьных медиацентров и др.

№ п/п	Приоритет	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018 г.) [8]	Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (2019 г.) [6]	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (2022 г.) [4]
4.	НОВЫЕ МЕСТА ИНФРАСТРУКТУРА	Модернизация (развитие) инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	Развитие инфраструктурных и материально-технических ресурсов ДОД. Эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Развитие инфраструктуры ДОД в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: 1) выявление инфраструктурных дефицитов для организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей; 2) создание равных условий для всех детей, с учетом их потребностей и возможностей. Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе ДОД.
5.	ВОСПИТАНИЕ	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
6.	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию. Система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы	Обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, взаимодействия с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

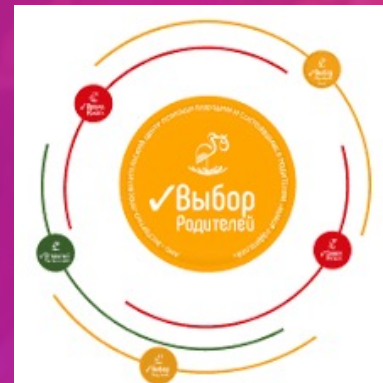
№ п/п	Приоритет	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018 г.) [8]	Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (2019 г.) [6]	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (2022 г.) [4]
		профессиональных проб, работу с лучшими представителями профессий и использование цифровых инструментов (сводное электронное портфолио)		
7.	ТАЛАНТЫ	Выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Повышение уровня проводимых творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций
8.	ИНКЛЮЗИЯ	Внедрение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, проживающие в сельской местности и на труднодоступных территориях, дети с ОВЗ, дети инвалиды и т.п.),	Обеспечение доступности дополнительного образования – право и возможность получать образование в удобное время, адаптированное под потребности разных целевых групп обучающихся: одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в сложных социальных условиях (девианты, мигранты, сироты), детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и др.	Повышение уровня проводимых творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.
9.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	Развитие кадрового потенциала. Развитие системы подготовки кадров для дополнительного образования детей, в том числе через организацию практик и стажировок студентов педагогических вузов, педагогических колледжей.	Совершенствование кадрового обеспечения региональных систем дополнительного образования детей. Формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программно-подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей	Разработка мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе ДОД, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии. Развитие системы подготовки кадров для ДОД, в том числе через организацию практик и стажировок студентов педагогических вузов, педагогических колледжей.

№ п/п	Приоритет	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018 г.) [8]	Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (2019 г.) [6]	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (2022 г.) [4]
10.	ПАРТНЕРЫ	Расширение участия организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.	Создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность	Расширение участия организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.
11.	ФИНАНСИРОВАНИЕ	Повышение доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ посредством изменения принципа бюджетного финансирования дополнительного образования детей. Внедрение персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей.	Обновление организационно-финансовой структуры региональных систем ДОД; формирование организационно-финансовых механизмов, направленных на совершенствование системы финансирования ДОД, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.	Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, позволяющего школьникам посещать кружки и секции бесплатно.
12.	УПРАВЛЕНИЕ	Развитие государственно-общественного управления, консолидация усилий государственных, общественных организаций и бизнеса для развития системы дополнительного образования детей.	Совершенствование структуры управления региональных систем дополнительного образования детей. Внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей	Совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики



МЕХАНИЗМ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ





Спасибо за внимание!